

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Métodos y técnicas de investigación participativa	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> Dr. Dra. Isabel Oble Delgadillo, M.C. Aurora Xolalpa Aroche, Lic. Carlos Valentín Interian, Ing. For. Jean Luckson Pierre, M.C. Santos Alvarado Dzul,  <b>Correo electrónico:</b> aurora.xolalpa@uimqroo.edu.mx, jean.pierre@uimqroo.edu.mx, carlos.interian@uimqroo.edu.mx, santos.alvarado@uimqroo.edu.mx, maría.oble@uimqroo.edu.mx	<b>Clave:</b> ABIM-012
<b>Objetivo general:</b> Conocer y analizar los fundamentos teóricos y las herramientas metodológicas de la investigación acción y etnográfica a fin de utilizarlas en procesos de investigación en contextos interculturales  <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades necesarias para realizar una investigación científica.</li> <li>• Comprender de los fundamentos de la investigación en ciencias sociales.</li> <li>• Dominar las herramientas metodológicas para el desarrollo de investigaciones participativas.</li> <li>• Obtener habilidades, destreza y actitudes para realizar un diagnóstico comunitario desde la perspectiva de la investigación Acción Participativa.</li> </ul>	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Conocimientos previos sobre los procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Taller de elaboración y evaluación de proyectos, Metodología de la investigación, y el Talleres de vinculación con la comunidad I.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los paradigmas y los ciclos de la investigación.</li> <li>• Valorar y diagnosticar los entornos locales identificar problemáticas de la región.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis ante problemáticas sociales locales.</li> <li>• Utilizar Métodos, herramientas, técnicas para la identificación de proyectos de investigación.</li> </ul>	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El curso aporta al perfil del estudiante las habilidades y conocimientos en la gestión y el seguimiento de proyectos, aplicando estrategias y herramientas profesionales para el éxito en la implementación de proyectos.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1:</b> Introducción a la investigación en ciencias sociales <b>Objetivo:</b> Conocer los fundamentos de las perspectivas de investigación positivista, naturalista y crítica y valorar su aplicación en contextos interculturales.			
I	Presentación de la Misión y Visión institucional, así como su relación con la materia y la carrera. Presentación del programa en relación a los “veranos”.	Evaluación diagnóstica  -Ensayo en relaciona el curso, misión y visión de la universidad y cómo	SIGC y Programa del curso  Salkind, Neil J. 1998 (Pp. 2-5)

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Evaluación diagnóstica, resultados y retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A modo de introducción</li> <li>- ¿Qué es investigar los hechos sociales?</li> <li>- ¿Qué investigar?</li> <li>- ¿Cómo investigar?</li> <li>- ¿Para qué investigar?</li> </ul>	contribuye al perfil de egreso.  Síntesis de lectura de la bibliografía propuesta.	Dieterich, Heinz, 2000.
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de investigación en las ciencias sociales:</li> <li>- Paradigma positivista (explicativo)</li> <li>- Paradigma. naturalista (interpretativo)</li> <li>- Paradigma crítico (emancipatorio)</li> </ul>	Cuadro comparativo de los diferentes paradigmas.	Pérez Serrano, 1998 (Pp. 15-42)
<b>Tema 2:</b> La etnografía, una forma de estudiar los hechos sociales desde la cultura. <b>Objetivo:</b> Conocer el origen, las características, los supuestos teóricos y las herramientas metodológicas de la investigación etnográfica y su potencial para su aplicación en contextos interculturales.			
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y características de la etnografía</li> <li>¿Qué es la etnografía?</li> </ul>	Ensayo del tema	Hammersley & Atkinson, 1994 (Capítulo 1)
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnografía y otros modelos de investigación</li> </ul>	Cuadro comparativo	Taylor & Bodgan, 1992 (Pp. 31-131)
V	- Inicio de la investigación etnográfica: población, acceso al campo.	Exposición de caso	
VI	- Procedimientos y técnicas para la construcción de datos: observación participante, entrevistas, cuestionarios, diario de campo  1ª. Observación de clase.	Ejemplo de la técnica aplicada.	
<b>Tema 3:</b> La investigación-acción participativa <b>Objetivo:</b> Conocer el origen, las características, los supuestos teóricos y las herramientas metodológicas de la investigación acción participativa y valorar su aplicación en contextos interculturales.			
VII y VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y características de la investigación acción participativa.</li> </ul>	Revisión y cuadro sinóptico	Larraga, P. (2008).
IX	- Breve historia de la investigación acción  Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial. Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.	Audio síntesis de la IAP	Larraga, P. (2008).
X	- ¿Qué es la investigación acción participativa? - ¿cuáles son sus características? - Modelos de investigación acción.	Mapa conceptual de la IAP	Ander-Egg (2003)
XI	- Procedimientos y técnicas para la	Ejemplo de los	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	construcción de los datos	Procedimientos y técnicas para construcción de datos	
<b>Tema 4: Proyecto de intervención para los talleres de vinculación con la comunidad.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer los fundamentos del proceso de vinculación con la comunidad y las herramientas metodológicas para la construcción del problema y la recolección de la información en el marco del proyecto de intervención comunitaria.			
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de intervención para el taller de vinculación con la comunidad</li> <li>- Guía para el Taller de Vinculación con la Comunidad.</li> </ul>	Caso de estudio Tentativo aplicando la guía TVC	Guía institucional para la elaboración del diagnóstico comunitario
	2ª. Observación de clase.		
<b>XIII</b>	- Componentes del proyecto de intervención	Plenaria Revisión de un estudio de caso	Terry, F. (2001)
	Evaluación del segundo parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>XIV</b>	- Técnicas para la construcción del problema y la recopilación de información: Árbol de problemas, análisis FODA, mapa de actores sociales, mapa campesino.	Ejemplo de la técnica según el proyecto elegido.	Yourdon, E. (1993) Koontz, H. (2002)
<b>XV</b>	- Procedimientos para el análisis de la información	Análisis de la información de la problemática detectada.	Yourdon, E. (1993) Terry F. (2001)
	Ceremonia de petición de lluvia <i>Ch'á'cháak</i> .		
<b>XVI</b>	- Repaso general de los temas		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
<b>XVII</b>	Evaluación comprehensiva. Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales: Primera evaluación parcial (tema 1 y 2, semana IX) .....15 % Segunda evaluación parcial (tema 3 y 4, semana XIII) .....15 %	30 %
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII (Evaluación 20 % y anteproyecto de investigación 20%)	40 %
3. Valores: (participación, puntualidad, Responsabilidad y trabajo en equipo)	9 %
4. Interculturalidad: *Tareas y exposiciones.....7 % *Reporte del viaje de estudios (trabajo en la	21 %

comunidad).....	7 %	
*Vinculación con el contexto.....	7 %	
* Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre		
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil del docente:** Maestro en Ciencias, con experiencia en métodos de investigación, desarrollo comunitario o proyectos.

### Bibliografía

#### Principal

Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. México: Lumen-Humanista.  
 Dieterich, Heinz (2000). Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel.  
 Geilfus, F. (2007). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico planificación monitoreo evaluación. Disponible en: [unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan037586.pdf](http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan037586.pdf)  
 Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona, España: Paidós.  
 Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I métodos. Madrid, España: Editorial la Mauralla S.A.  
 Salkind, Neil (1998). Métodos de investigación. México: Pearson Prentice Hall  
 Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós

#### Complementaria

Montañés Serrano, M. (2009). Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona, España: Editorial UOC.  
 Habermas, J. (1995). Conocimiento e interés. Valencia, España: Universitat de València.